

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Целью освоения дисциплины является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению исследования психолого-педагогической действительности.

Задачи:

- закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогического исследования;
- осмысление актуальных проблем психолого-педагогических исследований, формирование умения обосновать актуальность исследования, предусмотренного в ходе написания магистерской диссертации;
- актуализация знаний о методах и методиках психолого-педагогического исследования; умения их адекватного выбора; формирование готовности к отбору и обоснованию методов и методик в собственном исследовании;
- актуализация знаний и умений в организации и осуществления опытно-экспериментальной работы;
- воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной базовой части программы, тесно связана с магистерскими курсами «Методология и методы организации научного исследования». Параллельное изучение «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Социальной психологии образования», способствует глубокому и полноценному усвоению курса. Знания по дисциплине обеспечивают усвоение таких учебных дисциплин как «Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовании», «Качественные методы интерпретации данных» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часа, самостоятельная работа – 46 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

*Требования к результатам освоения содержания дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**А) Общекультурных**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

**Б) Общепрофессиональных**

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

**В) Профессиональных**

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность, принципы и логику проведения психолого-педагогических исследований.

**Уметь:** логично выстраивать структуру проведения психолого-педагогического исследования (методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования); уметь формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.

**Владеть:** теоретическим анализом психолого-педагогической литературы; современными научными методами для решения исследовательских проблем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часа, самостоятельная работа – 46 часов. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр);.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр	Сам/р	
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований	1	1	2	6	11	1. Презентация 2. Аннотированный список журнальных статей «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», Серия МГУ 14 «Психология» с 2010 по 2016 гг. по теме 3. Инсерт 4. «Круглый стол»
2.	Структура научного исследования	1	2	2	6	17	1. Презентация 2. Анализ материалов V съезда общероссийской общественной организации психологов (Февраль, 2012)
3.	Общая методология научного педагогического творчества.	1	3	-	4	18	1. Презентация 2. Проектный метод 3. Кейс-метод
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>4</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) Основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2014.

##### б) Дополнительная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2013.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2005. 366 с.

3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2006.

4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2005. 142 с.

5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие. М.: Смысл, 2006.

6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2014.

7. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования. Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. 75 с.

**в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:** 1. [http// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/) 2. [http //www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) 3. [http //www.psylib.info/](http://www.psylib.info/) 4. [http //www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/).